中国交通教育研究会交通教育科学课题

成果鉴定**评估参照指标（试行）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **评估内容** | **评估标准与等级** | | | |
| **优秀**  **90分以上** | **良好**  **75—90分** | **合格**  **60—75分** | **不合格**  **60分以下** |
| **科**  **学**  **性** | 1．课题意义和价值重要，研究问题真实,研究前提可靠；  2．研究方法适当；  3．论证分析严密充分；  4．结论合理可信。 | 1．课题意义和价值比较重要，研究问题比较真实,研究前提比较可靠；  2．研究方法比较适当；  3．论证分析比较严密充分；  4．结论比较合理可信。 | 1．课题意义和价值一般，研究问题真实性一般,研究前提基本可靠；  2．研究方法基本适当；  3．论证分析基本严密；  4．结论基本合理可信。 | 1．课题意义和价值很小,研究问题虚假,研究前提不可靠；  2．研究方法不当；  3.论证分析不严密；  4．结论不合理、不可信。 |
| **创**  **新**  **性** | 1．研究取得突破性进展,提出了新的教育理论，丰富和发展了某种重要的教育理论或学说，引领学术发展；  2．成功运用新的研究方法或技术；  3．获取了大量第一手资料和事实；  4．形成了创新的教育成果。 | 1．研究有一定的开创性,提出了新的教育理论观点，丰富和发展了某种重要的教育理论观点或学说；  2．比较成功运用新的研究方法或技术；  3．获取了较多的第一手资料和事实；  4．形成了比较新颖的教育成果。 | 1．研究有所进展，提出的教育理论观点,具有启发性，提出了进一步认识某种教育理论或学说的启发性见解；  2．一般性运用新的研究方法或技术；  3．获取了一般的第一手资料和事实；  4．形成了一般性的教育成果。 | 1．研究结论缺乏新意,研究目标不明确，研究不深入，低水平重复研究，研究有明显的错误；  2．没有运用新的研究方法或技术；  3．缺乏第一手资料和事实；  4．没有形成新的教育成果。 |
| **规**  **范**  **性** | 1．研究体系完整、系统；  2．研究设计与实施规范、严格；  3．论述全面，概念明确，逻辑严密；  4．资料可靠、系统，引证规范。 | 1．研究体系比较完整, 有一定的系统性；  2．研究设计与实施比较规范、严格；  3．论述比较全面，概念比较明确、逻辑比较严密；  4．资料比较全面、可靠，引证比较规范。 | 1．研究体系基本框架完整；  2．研究设计与实施基本规范；  3．主要概念明确，条理基本清晰；  4．资料基本可靠， 引证基本规范。 | 1．研究体系混乱；  2．研究设计与实施的有明显欠缺；  3．概念不明确，条理不清晰，逻辑混乱；  4．资料有明显遗漏或错误，引证不规范。 |
| **难**  **易**  **程**  **度** | 1．研究的问题复杂，工作难度很大；  2．调查或实验工作量很大；  3．资料的搜集与处理工作量很大。 | 1．研究的问题复杂，工作有难度；  2．调查或实验工作量比较大；  3．资料的搜集与处理工作量比较大。 | 1．研究问题较复杂，有一定难度；  2．调查或实验工作量一般；  3．资料的搜集与处理难度作量一般。 | 1．研究问题不复杂，工作难度小；  2．调查或实验工作量很小。  3．资料的搜集与处理工作量很小。 |
| **应**  **用**  **价**  **值** | 1．成果有明显的前沿性和开创性，对学科发展有重要的奠基和引领作用；  2．成果对解决重大的教育决策问题有重要作用；  3．对解决教育实践问题有创新性的指导意义，有广泛的应用与开发前景。 | 1．成果有一定的前沿性和开创性，对学科发展有推进作用；  2．成果对解决重要的教育决策问题有重要作用；  3．成果对解决重要的教育实践问题有一定的应用与开发前景。 | 1．成果的创新性一般，对学科发展有一定的促进作用；  2．成果对解决一般性的教育决策问题有推进作用；  3．成果对解决一般性的教育实践问题有推进作用，应用与开发前景一般。 | 1．成果无创新，对学科发展无促进作用；  2．成果对解决教育决策问题无促进作用；  3．成果对解决教育现实问题无促进作用，应用与开发前景较差。 |